

Etablissement		LYCEE LANGEVIN			
Ville		La Seyne sur Mer			
Champ d'Apprentissage n°4			Activité Physique Sportive Artistique		
Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner			VOLLEY BALL TERMINALE		
PRINCIPE D'ELABORATION DE L'EPREUVE					
Match de 3 à 4 joueurs (sur un terrain respectivement de 7x5m et 7x7m) en 15 points secs entre deux équipes de niveau homogène.Les équipes pourront être modifiées lors de l'épreuve afin d'évaluer certains candidats qui seraient sur deux niveaux.					
AFL1 12 points	S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.		AFL1 décliné dans l'APSA	Maitriser les différentes techniques de frappes du ballon,de déplacements et(re) placements pour défendre son terrain et attaquer le camps adverse,Le renvoi en trois touches est privilégié,	
Eléments à évaluer		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu . 6 pts		Peu de techniques mobilisées. Joueur frappeur de balle (JFB) : - balle perdue,frappe explosive,trajectoire basse. - joueur statique et/ou toujours en retard sur le ballon. - un seul type de déplacement. - ne s'oriente pas vers son partenaire et/ou vers le filet. Aucun placement et/ou orientation pour soutenir ses partenaires, Joueur non frappeur de balle(JNFB) - statique,mains « tenues » - toujours orienté vers le filet. - passif,ne se sent pas concerné par le jeu,ne parle pas. 0-1 pt	Mobilisation d'une ou deux techniques préférentielles. JFB: - renvoi direct et/ou intention de conservation de la balle. - 2 types de frappes (à 2 mains et manchette) - mobilité maladroite, trop hésitante mais existante. -apparition du role de passeur,le joueur relai - cherche à intervenir sur le ballon avec un temps d'hésitation ou en gênant un partenaire JNFB: Se place sur le terrain en fonction du filet,de ses partenaires et des lignes du terrain en reception aide ,parle à ses partenaires ; 1,5-2,5pts	Mobilisation efficace de plusieurs techniques. JFB: - conserve le ballon avec une trajectoire haute. - s'oriente régulièrement vers l'action et intervient sur balles les difficiles. - utilise les 3 types de frappes a bon escient ,lafrappe à une main apparait - aide à la progression de la balle vers la zone avant.le joueur relai conserve le ballon pour faire une passe haute JNFB: - s'oriente vers le JFB . - "est "dans l'échéance. - a l'attaque se place en arrière du JFB. 3-4,5 pts	Répertoire de techniques variées utilisé efficacement. JFB: - conserve et oriente le ballon vers zone avant avec une trajectoire haute. - utilise tous les types de frappes ainsi que le contre - utilise plusieurs types de déplacements(avant,arrière,pas chassés,sauts....)est toujours mobile - est toujours orienté vers la cible - mise en difficulté de l'adversaire avec renvoi ciblés et /ou frappés. JNFB: - soutien le JF en attaque et au contre - anticipe les frappes du JF en se plaçant sur le terrain, 5-6 pts
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force 4 pts		Peu ou pas de choix à proprement parlé,l'élève est sur l'instant présent,aucune initiative ni projet,-analyse du jeu inexistante,de 0 à 1pt	commence à faire ce qu'il faut pour ne pas perdre bêtement des points: assure ses services,-recule en défense et commence à parler sur les balles	modifie le placement des joueurs en fonction de leur niveau,-Vise la zone arrière du terrain adverse ou leur joueur le plus faible,-mise en difficulté avec un service placé ou frappé	Décide ou pas de contrer en fonction de l'attaquant et surtout de la passe du joueur relai de l'équipe adverse,- feintes proche du filet ou au fond du terrain,En cas de service trop difficiles pour l'équipe adverse opter pour une simple mise en jeu afin d'augmenter le volume de jeu
Gagner le match 2pts		Défaites sans pouvoir en apprécier les raisons. 0 à 0.25 pt	Plus de défaites que de victoires, comprend les raisons de ses résultats. 0.5 à 0.75 pts	Autant de victoires et de défaites, argumente les raisons de ses résultats, est capable de remanier des dispositifs sommairement. 0.75 à 1,75 pts	Victoires en pouvant analyser sa prestation et celle de l'adversaire. 1.75 à 2 pts

Repères d'évaluation de l'AFL2				
L'évaluation des attendus de fin de lycée aura lieu tout au long du cycle et nécessitera une présence régulière sur l'ensemble des leçons				
AFL2 : Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.		AFL2 décliné dans l'APSA	Cherche régulièrement à conserver et à orienter le ballon afin de défendre son terrain et construire une attaque en connaissant les rôles de chacun: défenseurs, passeur, serveur, attaquants,,,	
Choix de points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
2 points 4 points ou 6 points	Entraînement inadapté « subi » l'entraînement ne respecte pas les consignes, Ne se sent pas concerné. Aucune analyse de ces points faibles Ne cherche pas à augmenter son volume de jeu en rompant les échanges très rapidement par des frappes désorganisées, explosives reste sur l'instant.	Entraînement partiellement adapté Tentative d'analyse mais difficulté à appliquer les consignes commence à se concentrer pour essayer de « bien faire » opère des choix d'apprentissage car ne peut se concentrer sur tout connait le vocabulaire adapté a chaque situation. Maitrise le "lancé/rattrapé"	Entraînement adapté Les consignes sont respectées dans la plupart des situations d'apprentissage Connait et est capable de s'auto évaluer. lors de ces situations autonome dans les situations de préparation des maths : passer l'attaque, service/recep.....	Entraînement optimisé Organise et aide ses partenaires de jeu Accepte et applique les conseils donnés par les membres de son équipes et autres(arbitre coach...) La volonté de progresser est visibe et réelle.

Repères d'évaluation de l'AFL3				
L'évaluation des attendus de fin de lycée aura lieu tout au long du cycle et nécessitera une présence régulière sur l'ensemble des leçons				
AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.		AFL3 décliné dans l'APSA	Choisir, assumer les rôles d'Arbitre, de Coach ou d'Observateur (ACO) et les exercer de manière efficiente. Faire des choix en vue d'améliorer la performance du groupe, en utilisant et respectant les capacités de chacun, le règlement établi, les consignes données...	
Choix de points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
2 points 4 points ou 6 points	Assure un des deux rôles choisis de manière inefficace et aléatoire. « PP » :Présent Passif dans dans tous les roles de joueur,arbitre,coach,observateur (ACO) PG :Présent Geneur dans tous les roles.	Assure correctement au moins un des deux rôles choisis, mais avec hésitation et quelques erreurs. Cherche l'information mais a du mal à faire car : n'ose pas par timidité et/ou manque de confiance.	Assure les deux rôles choisis avec sérieux et efficacité. Assume tous les roles avec respect et bienveillance en effectuant quelques erreurs mais toujours en permettant une bonne continuité du jeu. Accepte les remarques .	Assume avec efficacité plus de deux rôles. arbitrage sérieux, solide , efficace et avec la gestuelle remarques bienveillantes et pertinentes envers les joueurs. Instaure un climat positif sur le terrain,un fonctionnement collaboratif et participatif.

En rouge : les choix de l'équipe EPS

AFL1 : s'évalue le jour du CCF pendant les matches.

AFL2 : l'évaluation s'appuie sur l'engagement de l'élève dans les situations d'apprentissages.

AFL3 : l'élève est évalué dans différents rôles pendant les séances de Volley-ball.

Correspondances entre degrés et points pour l'AFL 2 et l'AFL 3

(selon le choix de la répartition des points des élèves)

Points choisis pour l'AFL2 ou l'AFL3	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
2PTS	0,5	1	1,5	2
4 PTS	1	2	3	4
6 PTS	1,5	2,5	4,5	6

